



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

42.224,96 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

IC PENNABILLI

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

RNIC812004

Città

PENNABILLI

Provincia

RIMINI

Legale Rappresentante

Nome

ROSA

Cognome

CIMINO

Codice fiscale

CMNRSO57M50H442T

Email

rnic812004@istruzione.it

Telefono

0541928417

Referente del progetto

Nome

Lucia

Cognome

Trebbi

Codice Fiscale

TRBLCU85S47F137T

Informazioni progetto

Codice CUP

F14D23002430006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-32742

Titolo progetto

Insetti acqua ed ingegneria

Descrizione progetto

Il progetto "Insetti acqua ed ingegneria" si propone di coinvolgere le alunne e gli alunni dell'IC Olivieri in attività di scienza partecipata per approfondire le discipline STEM attraverso esperienze concrete e laboratoriali di esplorazione, conoscenza e indagine del territorio in cui vivono. L'ambiente e il paesaggio sono infatti contesti in cui trovare scienza, storia, discipline umanistiche, arti e tecnologia organizzate in una sorta di "unicum", in cui sviluppare il pensiero sistemico e pensiero critico, necessari a comprendere la complessità del mondo che ci circonda; in questo modo verrà attivato il processo induttivo-deduttivo grazie ad un contatto diretto con ciò che è vicino e tangibile. A partire dalla formulazione di domande, si procede con la raccolta di dati fisici, alla loro verifica, alla loro messa in discussione, finalizzata a dimostrazioni e ad attivare nuove ricerche. I bambini della scuola dell'infanzia saranno coinvolti in attività ludiche di esplorazione del territorio e raccolta sistematica di informazioni riguardanti gli esseri viventi. Una particolare attenzione verrà data agli insetti e al loro modo di organizzarsi in forme sociali. La raccolta di dati si presenterà attraverso "routine" (posizionamento e raccolta di trappole non invasive) che permetteranno di avvicinarsi al calcolo matematico e al confronto tra situazioni diverse, a formulare ipotesi e idee personali, collocare eventi nel tempo e nello spazio, ricercare i nessi causa-effetto. Attività di manipolazione dei materiali (terra, legno, acqua) e attività di metacognizione realizzate con pratiche grafico-pittoriche, musicali, coreutiche, motorie permetteranno di sviluppare linguaggi diversi e di sperimentare la multisensorialità. Gli alunni della scuola primaria si concentreranno sull'esplorazione del mondo acquatico (sorgenti, fiumi, fossi, stagni) e attraverso la raccolta di dati potranno verificare sperimentalmente ipotesi sulla qualità dell'acqua in relazione all'uso antropico dell'ambiente. Co-progetteranno e costruiranno con creatività attrezzi e strumenti utili alle raccolte di dati e al calcolo (velocità, portata, volumi di contenimento, misurazione ph) con materiali di uso comune e di riciclo, per favorire il problem solving. Collaboreranno tra loro in gruppi tematici/di lavoro per attivare confronti e deduzioni basati su diversi punti di vista e sulla capacità di argomentazione e comunicazione, utili ad allenare il pensiero divergente e ad organizzare autonomamente tempi e processi. Agli studenti della scuola secondaria verrà proposto un percorso dedicato al Coding e all'uso di tecnologie quali Arduino, Stampanti 3d ecc. Nello specifico costruiranno strumentazioni DiY, sistemi Open Source e oggetti utili alla raccolta di dati ambientali, come ad es. rilevatori di umidità, del livello di altezza dell'acqua, di temperatura ecc. La tecnologia sarà così vissuta in maniera attiva, richiederà capacità di co-progettazione, di problem solving, di creatività. Avvicinerà alla cultura digitale, intesa come forma collaborativa di azione positiva nei confronti dell'ambiente e della società.

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

Si

Numero di partner

1

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
chiocciolalacasadelnomade	04215140403	91152610407	Esperti

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	1.582,00 €	12	Compilato	18.984,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.106,00 €	1	Compilato	1.106,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		2.056,60 €	6	Compilato	12.339,60 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	1.617,83 €	1	Completato	1.617,83 €

Totale richiesto per l'intervento

34.047,43 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

Il progetto si propone di coinvolgere le alunne e gli alunni dell'IC Olivieri in attività di scienza partecipata per approfondire le discipline STEM attraverso esperienze concrete e laboratoriali di esplorazione, conoscenza e indagine del territorio in cui vivono. L'ambiente e il paesaggio sono infatti contesti in cui trovare scienza, storia, discipline umanistiche, arti e tecnologia organizzate in una sorta di "unicum", in cui sviluppare il pensiero sistemico e pensiero critico, necessari a comprendere la complessità del mondo che ci circonda. La scienza partecipata (o citizen science) permette a chiunque di allenare il processo induttivo-deduttivo grazie ad un contatto diretto con ciò che è vicino e tangibile. A partire dalla formulazione di domande, si procede con la raccolta di dati fisici, alla loro verifica, alla loro messa in discussione, finalizzata a dimostrazioni e ad attivare nuove ricerche. E' un approccio che coniuga teoria e prassi e che porta a sviluppare competenze di intuizione, di riflessione e di argomentazione. Inoltre, la Citizen Science contribuisce attivamente alla ricerca scientifica, avvicinando i giovani a conoscere scienziati che fanno della loro curiosità, immaginazione e passione per la ricerca il proprio lavoro. Fornisce uno strumento di cittadinanza attiva che contribuisce ad una maggior comprensione dei fenomeni globali grazie ad una loro traduzione su scala locale.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Il progetto è rivolto a tutti gli studenti della Scuola Secondaria di I grado, della Primaria e dell'Infanzia dei plessi scolastici di Pennabilli, Sant'Agata Feltria e Montecopiolo, per un massimo di 20 partecipanti per classe. Tutti gli alunni della Scuola Secondaria di I grado e della Scuola Primaria seguiranno le stesse modalità operative, mentre i bambini della Scuola dell'Infanzia seguiranno una procedura semplificata. Gli obiettivi trasversali promuovono l'integrazione all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e d'innovazione, e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti ed insegnanti, valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese, mediante l'utilizzo anche, ma non solo della metodologia Content Language Integrated Learning; • Laboratorialità e Learning by doing; • Problem solving e metodo induttivo; • Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa; • Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo; • Promozione del pensiero critico nella società digitale; • Adozione di metodologie didattiche innovative mediante una didattica attiva.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
RNEE812016	I.C. "P. O. Olivieri" Scuola Primaria	Pennabilli
RNAA812011	I.C. "P. O. Olivieri" Scuola Infanzia	Pennabilli
RNMM812026	I.C. "P. O. Olivieri" Scuola Secondaria di 1	Pennabilli
RNAA812055	I.C. "P. O. Olivieri" Scuola Infanzia	Sant'Agata Feltria
RNEE812049	I.C. "P. O. Olivieri" Scuola Primaria	Sant'Agata Feltria
RNMM812015	I.C. "P. O. Olivieri" Scuola Secondaria 1°	Sant'Agata Feltria
RNAA812066	I.C. "P. O. Olivieri" Scuola Infanzia	Romagnano
RNAA812077	I.C. "P. O. Olivieri" Scuola Infanzia	Maiolo
RNEE81205A	I.C. "P. O. Olivieri" Scuola Primaria	Maiolo
RNAA812088	I.C. "P. O. Olivieri" Scuola Infanzia	Montecopiolo
RNEE81206B	I.C. "P. O. Olivieri" Scuola Primaria	Montecopiolo
RNMM812037	I.C. "P. O. Olivieri" Scuola Secondaria 1°	Montecopiolo

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

Laboratorialità e learning by doing

- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Suddivisione delle classi (secondaria, primaria e infanzia) in gruppi; SCUOLA SECONDARIA E PRIMARIA: Posizionamento di una griglia da campionamento composta da 10 rettangoli della dimensione totale di 30x50 cm (10 x 15 cm per ogni rettangolo)- selezione di 3 alberi per ogni postazione (min. 20 postazioni)-Conteggio rettangoli ove appare un certo lichene. Se un lichene è condiviso tra due o più rettangoli si contano tutti i rettangoli in cui si trova; al contrario, se nello stesso rettangolo sono presenti più macchie dello stesso lichene, si contano come 1. Si passa poi ad un secondo lichene e così via. SCUOLA INFANZIA: •Osservazione delle postazioni con licheni e successiva distinzione per dimensione, colore, quantità e localizzazione- Valutazione guidata della qualità dell'aria in base al numero di licheni osservati- Disegno dei licheni e di ciò che rappresenta la simbiosi: amicizia tra un fungo e un'alga- Rappresentazione della Storia ambientata nel Regno dei Licheni.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Utilizzo di piattaforme e applicazioni per l'attuazione dei progetti.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Tenuto conto che si tratta del primo ciclo di istruzione verranno previsti incontri con le famiglie e gli alunni della Scuola Secondaria e Primaria. L'utilizzo di applicazioni stimolanti non esclusive di genere.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Percorsi di potenziamento ed avvicinamento alla lingua inglese realizzati attraverso risorse interne ed esterne finalizzati sia all'acquisizione della certificazione linguistica (A2 KEY-KET FOR SCHOOL) alla fine del primo ciclo di istruzione che alla sperimentazione nella scuola primaria e infanzia di azioni finalizzate al potenziamento linguistico e alla educazione alla cittadinanza attiva (English Project). L'attività basata sull'osservazione scientifica è finalizzata allo studio del clima per mezzo dei licheni e verrà proposta in lingua inglese con l'obiettivo di acquisire il vocabolario di base della terminologia specifica.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Verranno utilizzati bandi interni all'Istituzione che Esterni per l'individuazione di Esperti della metodologia CLIL e delle discipline STEM. Verranno stipulate delle convenzioni con associazioni e Università (Urbino e Bologna). Si intende valorizzare tutte le risorse interne disponibili al fine di personalizzare l'intera progettazione alle esigenze della nostra utenza e in stretta connessione col Territorio come da PTOF.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati
- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Associazioni culturali, Istituzione scolastica e Università.

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

La Commissione dedicata sarà formata da Docenti Interni, Rappresentanti delle Associazioni e Università, oltre che dalla DS e DSGS dell'Istituto Comprensivo. I Tutor si occuperanno del monitoraggio di tutte le attività per garantire l'attuazione, l'organizzazione e l'efficacia.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo

induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
			Importo totale attività		1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività

12

Numero di partecipanti complessivi alle attività

240

Importo totale (numero edizioni)

18.984,00 €

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

40

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				316,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
1	40	1.106,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

40

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	13	1.469,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				587,60 €
				Importo totale attività	2.056,60 €

Numero di edizioni dell'attività

6

Numero di partecipanti complessivi alle attività

240

Importo totale (numero edizioni)

12.339,60 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	47.58	1.617,72 €
				Importo totale attività	1.617,72 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

Si

Numero di partner

2

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
I.S.I.S.S. "Tonino Guerra"		80034510414	Esperto
Università di Urbino	0048830414	82002850418	Esperto

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		2.562,00 €	3	Compilato	7.686,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	491,53 €	1	Completato	491,53 €

Totale richiesto per l'intervento

8.177,53 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

L'insegnamento in lingua veicolare ha reso necessaria una formazione adeguata del corpo docente. La sperimentazione in tutti i gradi scolastici ha stimolato notevolmente l'interesse dei docenti alla metodologia CLIL. All'interno della nostra Istituzione scolastica è presente una docente con specializzazione sul metodo CLIL che rappresenta una risorsa interna da impiegare nella formazione di colleghi e alunni; ci si avvarrà, tuttavia, della collaborazione con l'Istituto Superiore "Tonino Guerra" per l'individuazione di altri Esperti. La formazione per i docenti verrà svolta in orario extra-scolastico durante tutto l'anno, sarà suddivisa in moduli con obiettivi specifici e prevederà attività laboratoriali, interattive su discipline quali storia, scienze, tecnologia e geografia. I corsi verranno svolti in presenza e online. Gli obiettivi della formazione prevedono il potenziamento delle competenze didattiche nella metodologia CLIL, conoscenza della legislazione scolastica e della normativa CLIL, perfezionamento della lingua inglese e programmazione didattica.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	0	0	non previsto
Livello B2	1	10	inglese
Livello C1	0	0	non previsto
Livello C2	0	0	non previsto

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	10	scienze, inglese, storia, geografia, matematica, tecnologia, informatica

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	15	1.830,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				732,00 €
				Importo totale attività	2.562,00 €

Numero di edizioni dell'attività

3

Numero di partecipanti complessivi alle attività

30

Importo totale (numero edizioni)

7.686,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	14.45	491,30 €
				Importo totale attività	491,30 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

22/01/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.