

# **Gruppo di Lavoro sull'Inclusione d'Istituto**

**GLI d'Istituto**





***Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012***

*“Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica”*

**DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017 n°66** «Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli alunni con disabilità»



# **Il Gruppo di Lavoro sull'Inclusione d'Istituto**

Si affianca al GLH

(Gruppo di lavoro sull'integrazione scolastica)

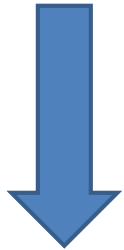
e si estende alle problematiche

relative a tutti i **BES**.

# BES

## Bisogni Educativi Speciali

Disabilità



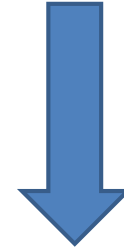
Legge  
104/92

Disturbi  
evolutivi  
specifici



Legge  
170/2010  
Legge  
53/2003

Svantaggio



Circ. 8 del  
06/03/13



## **SVANTAGGIO**

- Socioeconomico
- Linguistico (stranieri non alfabetizzati)
- Culturale
- Disagio comportamentale
- Disagio relazionale
- Altre difficoltà (malattie, traumi, dipendenze...)



# **DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI**

- Disturbi Specifici di Apprendimento
- Disturbi Specifici di Linguaggio
- Disturbo della Coordinazione Motoria
- Disprassia
- Disturbo Non Verbale
- Disturbo dello Spettro Autistico Lieve
- Funzionamento Cognitivo Limite
- Disturbo Oppositivo Provocatorio
- Disturbo di Attenzione e Iperattività

# P.D.P

**Modello**  
**PIANO DIDATTICO**  
**PERSONALIZZATO**  
per alunni con  
Disturbi Specifici  
dell'Apprendimento

**Modello**  
**PIANO DIDATTICO**  
**PERSONALIZZATO**  
per alunni con  
Disturbi di Attenzione e  
Iperattività

**Modello**  
**PIANO DIDATTICO**  
**PERSONALIZZATO**  
per alunni con  
Bisogni Educativi Speciali

**Modello**  
**PIANO DIDATTICO**  
**PERSONALIZZATO**  
per alunni con  
cittadinanza straniera

# **P.E.I**

- **PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO**
- **Per gli alunni con certificazione L.104**
- **È formato da tre documenti :**
- **1.profilo diagnostico**
- **2.progetto educativo didattico individualizzato**
- **3.relazione finale**

**Per i passaggi di grado scolastico si compila il P.D.F (profilo dinamico funzionale).**



# GLI gruppo di lavoro inclusione

È nominato e  
presieduto dal  
dirigente  
scolastico

Definisce e attua il Piano  
Annuale di inclusione (PAI)

Ha il compito di  
supportare il collegio  
docenti e i consigli di  
classe  
**nell'attuazione del  
PEI**

Per realizzare il piano di  
inclusione e il Pei, collabora  
con le istituzioni pubbliche e  
private presenti nel territorio.

# REGOLAMENTO

- **GRUPPO DI LAVORO**
- **PER L'INCLUSIONE D'ISTITUTO (GLI)**
- 
- **IL DIRIGENTE SCOLASTICO**
- 
- VISTO l'art.15 comma2 della L.104/92;
- VISTA la Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 “Strumenti di intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica”;
- VISTA la C.M. n°8 del 6 marzo 2013, prot. 562;
- VISTA LA Nota del 27 giugno 2014 Piano Annuale per l'Inclusività- Direttiva 27 dicembre 2012 “GLH-GLI” E C.M. 8/2013;
- VISTA la Nota Ministeriale del 22/11/2013 n°2563;
- VISTO il Decreto Legislativo del 13/04/2017 n° 66;
- Considerata l'esigenza di assicurare gli adempimenti connessi alla elaborazione del Piano Annuale di inclusione (PAI).

- 
- ***Stabilisce quanto segue***
- 
- **REGOLAMENTO**
- L'I.S.C. "P. O. Olivieri" di Pennabilli in conformità con i riferimenti sopra citati istituisce il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione come estensione del preesistente Gruppo di Lavoro per l'Handicap, previsto dalla L. n. 104/1992, art. 15, c. 2 e già denominato "GLHI".
- Il Gruppo di Lavoro per l'inclusione ha il compito di collaborare all'interno dell'istituto alle iniziative educative e d'inclusione che riguardano studenti con disabilità, con disturbi specifici di apprendimento (DSA) e si estende alle problematiche relative a tutti i BES (Bisogni Educativi Speciali).
- **Art.1 – Composizione**
- 
- **IL GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE DI ISTITUTO**
- Si riunisce nei mesi di settembre, gennaio e maggio di ogni anno scolastico.
- ***I rappresentanti del gruppo di lavoro rimangono in carica per tre anni scolastici***
- 
- **Il GLI d'Istituto è composto da:**
- il Dirigente scolastico, che lo presiede;
- il Docente referente per l'inclusione e per l'intercultura, per gli alunni con DSA e BES;
- un docente curricolare per ogni ordine di scuola;
- un docente specializzato per le attività di sostegno degli alunni con disabilità certificata;
- un rappresentante dei genitori di studenti con disabilità (e/o DSA);
- il rappresentante degli operatori sanitari;
- il rappresentante degli operatori sociali;
- il rappresentante del Comune;
- eventuali associazioni private del territorio.



**Il GRUPPO LAVORO INCLUSIONE (G.L.I.) si struttura su due livelli:**

**1--il GLI di Istituto**

2--il GLI Operativo di sezione, che si articola in:

**GLI Operativo per la scuola dell'Infanzia (Art.3);**

**GLI Operativo per la scuola Primaria (Art.3);**

**GLI Operativo per la scuola Secondaria di Primo Grado (Art.3).**

Il gruppo di lavoro previsto (GLH operativo) all'art.12 comma5 della legge 104/92 riguarda il singolo alunno con certificazione di disabilità.



## **Il GLI Operativo di sezione è composto da**

docenti di sezione/classe;

coordinatore di classe per la scuola secondaria di primo grado;

docente di sostegno;

educatori presenti in classe (dopo richiesta formale al dott. Brizi);

figura strumentale;

dirigente o vicario;

specialisti dei servizi sanitari (al solo primo GLIO di ogni anno scolastico);

rappresentanti di Enti o Istituzioni (assistente sociale);

eventuali specialisti privati, su richiesta della famiglia ;

la famiglia .

## **Art.2 – Competenze GLI di Istituto**

Il GLI di Istituto svolge le funzioni ad esso attribuite dalla C.M.n.8 del 06 marzo 2013 e dal D. L. n.66 del 13 aprile 2017. Presiede alla programmazione generale dell'inclusione scolastica nella scuola ed ha il compito di collaborare alle iniziative educative e d'inclusione previste dal piano educativo individualizzato (PEI), dal Piano Didattico Personalizzato (PDP) dei singoli alunni, attraverso l'attuazione di precoci interventi atti a prevenire il disadattamento e l'emarginazione e finalizzati alla piena realizzazione del diritto allo studio di tutti gli alunni. Supporta il Collegio dei Docenti nella definizione e realizzazione del Piano per l'Inclusione (PAI) nonché i docenti contitolari e i consigli di classe nell'attuazione dei PEI. Collabora con le istituzioni pubbliche e private presenti sul territorio.

### ***In particolare il GLI svolge le seguenti funzioni:***

- rilevare i BES presenti nella scuola (numero di alunni con disabilità, DSA, BES, tipologia dello svantaggio, classi coinvolte);
- rilevare, monitorare e valutare il livello d'inclusività della scuola;
- definire le linee guida per le attività didattiche di sostegno agli alunni con disabilità e dei altri BES dell'Istituto da inserire nel PTOF (protocollo di accoglienza);
- proporre l'acquisto di attrezzature, strumenti, sussidi, ausili tecnologici e materiali didattici destinati agli alunni o ai docenti che se ne occupano indirizzando la richiesta agli organi competenti;
- analizzare casi critici, nel rispetto della privacy, e proposte d'intervento per risolvere problematiche emerse nelle attività di inclusione;
- raccogliere e coordinare le proposte formulate dai singoli GLIO sulla base delle effettive esigenze;
- formulare proposte per la formazione e l'aggiornamento dei docenti;
- elaborare una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività (PAI) riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di giugno, discusso e deliberato in Collegio dei Docenti).

### **Art.3 –Competenze GLIO**

Le riunioni dei singoli Gruppi di Lavoro Operativi sono indette e presiedute dal Dirigente nonché dal docente incaricato di funzioni strumentali per l'inclusione.

Di ogni riunione deve essere redatto apposito verbale.

Le riunioni si svolgono, di norma, nella sede scolastica o alla AUSL, previa informazione scritta.

Tutte le convocazioni saranno comunque inserite nel registro elettronico.

### **Art.4- Modalità di elezione dei Rappresentanti**

**I docenti e i genitori si possono candidare su proposta scritta di candidatura volontaria.**

In caso di più candidature per la stessa area di competenza la Dirigente e/o apposita commissione da Lei delegata, seguirà i seguenti criteri per la scelta dei rappresentanti:

il docente con esperienza e con particolari attitudine ad affrontare le problematiche attinenti agli alunni con BES;

il docente che può garantire la permanenza nel gruppo, per almeno tre anni, nello stesso ordine di scuola di appartenenza;

il genitore che può garantire la permanenza nel gruppo, per almeno tre anni, nello stesso ordine di scuola di appartenenza.

## **Art.5 – Convocazione e Riunioni**

-Le riunioni sono convocate dal Dirigente Scolastico e presiedute dallo stesso o da un suo delegato.

-Le decisioni sono assunte a maggioranza dei componenti.

-Di ogni seduta deve essere redatto apposito verbale.

-Il **GLI** si può riunire in:

**seduta plenaria** (con la partecipazione di tutti i componenti GLI) almeno due volte l'anno scolastico in corso;

**ristretta** (con la sola presenza degli insegnanti **GLIO**), almeno due volte nell'anno scolastico in corso;

**dedicata** (con la partecipazione delle persone che si occupano in particolare di un alunno) ogni qual volta si renda necessaria.

Di volta in volta possono essere invitati a partecipare esperti esterni o persone che, al di fuori dell'Istituto, si occupano degli alunni con disabilità o di alunni con altri specifici BES.





## **Art.6 – Competenze del delegato GLI**

Il Docente delegato a presiedere il GLI si occupa di:  
convocare e presiedere, su delega del Dirigente Scolastico, le riunioni del GLI;  
predisporre gli atti necessari per le sedute del GLI;  
verbalizzare le sedute del GLI.

# SITUAZIONE NEL NOSTRO ISTITUTO

**ALUNNI con H**  
**3 scuola dell'infanzia**  
**9 scuola primaria**  
**3 scuola secondaria**

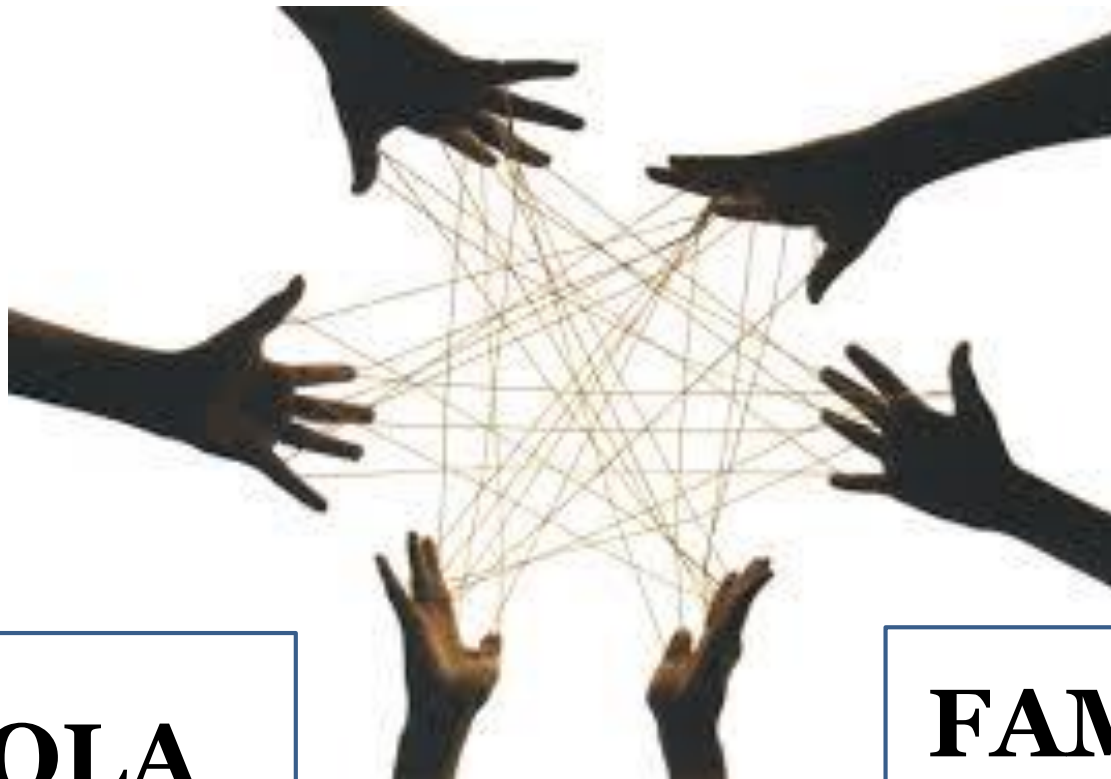
**ALUNNI con DSA**  
**9 scuola primaria**  
**12 scuola secondaria**

**ALUNNI con BES**  
**8 scuola primaria**  
**4 scuola secondaria**

**ALUNNI STRANIERI**  
**11 scuola dell'infanzia**  
**19 scuola primaria**  
**11 scuola secondaria**

# Progettazioni per l'a.s.

Come creare contesti di facilitazione  
e reti di aiuto?



**SCUOLA**

**FAMIGLIA**

