



ISTITUTO STATALE COMPRENSIVO "P. O. OLIVIERI" - 47864 PENNABILLI (RN)

Presidenza e Segreteria Centrale: Piazza Montefeltro, 6 -Tel. 0541928417 Fax 0541928435

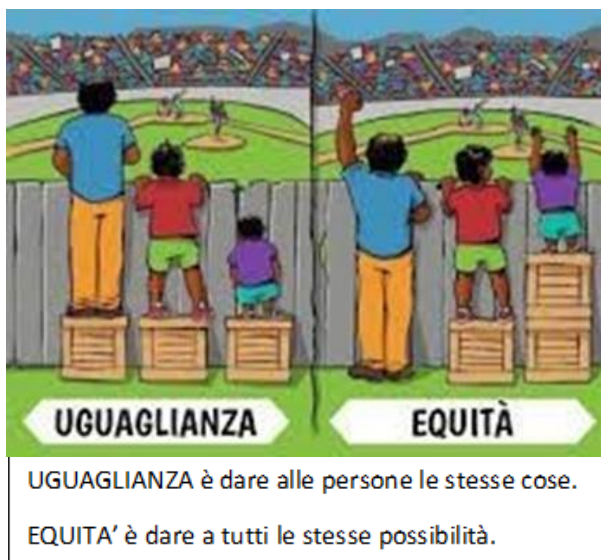
E-mail: rnice812004@istruzione.it- PEC: rnice812004@pec.istruzione.it -Sito web: www.icpennabilli.edu.it

Codice Fiscale: 92027380416 - Codice Univoco Ufficio UFBSSK

P.A.I

Piano Annuale per l'Inclusione

a.s. 2021/2022



• **PREMESSA**

L'Istituto Comprensivo di Pennabilli ha esperienza pluriennale relativa all'inclusione di alunni con disabilità, con disturbi e con difficoltà di apprendimento di varia origine e da anni opera per favorire l'Inclusione di ciascuno e quindi di tutti, attuando percorsi personalizzati, individualizzati, monitorati da insegnanti, esperti e specialisti, in stretta collaborazione con le famiglie. L'istituto ha sempre cercato di garantire la piena partecipazione e il massimo sviluppo possibile di tutti gli studenti della comunità scolastica, dall'infanzia alla secondaria di primo grado assicurando di fatto la piena continuità didattica. La finalità dell'Istituto è sempre stata quella di assicurare a tutti gli alunni, tenendo conto delle loro diverse caratteristiche sociali, biologiche o culturali, di sentirsi parte attiva del gruppo di appartenenza, ma anche di raggiungere il massimo livello possibile individuale, in fatto di apprendimento, attraverso una **DIDATTICA ATTIVA ED INCLUSIVA**. Il processo che annualmente l'Istituto cerca di attuare è infatti quello di creare un ambiente favorevole all'inclusione di tutti i soggetti che lo compongono.

• **FINALITÀ**

Il Piano è finalizzato al raggiungimento dei quattro punti fondamentali della Pedagogia Inclusiva presentati nei documenti dell'Unesco

1. tutti i bambini possono imparare;
2. tutti i bambini sono diversi;
3. la diversità è un punto di forza;
4. l'apprendimento si intensifica con la cooperazione tra insegnanti, genitori e comunità.

• **STRUTTURA DEL PAI**

Il PAI è lo strumento per la progettazione dell'offerta formativa in senso inclusivo, le linee guida per un concreto impegno per l'inclusione, basato su un'attenta lettura del grado di inclusività della scuola e su obiettivi di miglioramento.

Il PAI vede coinvolte le figure professionali inserite nella scuola a seconda dei loro compiti in un'ottica di lavoro congiunto, condiviso e integrato in grado di affrontare le tematiche dell'inclusività di tutti gli alunni.

Tali interventi coinvolgono soggetti diversi (insegnanti, famiglie, équipe medica; ASL, Servizi Sociali, esperti esterni), che devono essere coordinati integrando al meglio i contributi delle diverse professionalità coinvolte, al fine di promuovere azioni inclusive all'interno della scuola. Il protocollo intende fornire un piano di intervento basato su varie fasi, dall'analisi delle situazioni al lavoro di progettazione e ricerca azione, all'applicazione programmatica ed infine ai vari momenti di verifica e valutazione del percorso intrapreso.

• **DESTINATARI**

Sono destinatari dell'intervento a favore dell'inclusione scolastica tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali:

- disabilità (ai sensi della Legge 104/92, Legge 517/77);
- disturbi evolutivi specifici (Legge 170/2010, Legge 53/2003);
- alunni in situazione di disagio socio-economico;
- alunni con svantaggio linguistico e/o culturali.

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

| A. Rilevazione dei BES presenti: | n° |
|---|----------------|
| 1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3) | 13 |
| ➤ minorati vista | |
| ➤ minorati udito | |
| ➤ Psicofisici | 13 |
| 2. disturbi evolutivi specifici | 17 |
| ➤ DSA | 15 |
| ➤ ADHD/DOP | 0 |
| ➤ Borderline cognitivo | |
| ➤ Altro | 2 |
| 3. svantaggio (indicare il disagio prevalente) | 23 |
| ➤ Socio-economico | |
| ➤ Linguistico-culturale | 8 |
| ➤ Disagio comportamentale/relazionale | 1 |
| ➤ Altro | 14 |
| Totali | 53 |
| % su popolazione scolastica (380) | 13,947% |
| N° PEI redatti dai GLHO | 13 |
| N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria | 16 |
| N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria | 19 |

1

| B. Risorse professionali specifiche | <i>Prevalentemente utilizzate in...</i> | Sì / No |
|---|---|----------------|
| Insegnanti di sostegno | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | sì |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | si |
| AEC | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | si |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | si |
| Assistenti alla comunicazione | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | si |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | no |
| Funzioni strumentali / coordinamento | 1 per area integrazione e inclusione | si |
| Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES) | 1 | si |
| Psicopedagogisti e affini esterni/interni | | |
| Docenti tutor/mentor | | |
| Altro: | | |
| Altro: | | |

| C. Coinvolgimento docenti curricolari | <i>Attraverso...</i> | Sì / No |
|--|--|----------------|
| Coordinatori di classe e simili | Partecipazione a GLI | si |
| | Rapporti con famiglie | si |
| | Tutoraggio alunni | si |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | si |
| | Altro: partecipazione a tutte le attività inerenti | si |
| Docenti con specifica formazione | Partecipazione a GLI | si |
| | Rapporti con famiglie | si |

| | | |
|----------------------|--|-----------|
| | Tutoraggio alunni | sì |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | sì |
| | Altro: partecipazione a tutte le attività inerenti | sì |
| Altri docenti | Partecipazione a GLI | sì |
| | Rapporti con famiglie | sì |
| | Tutoraggio alunni | sì |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | sì |
| | Altro: partecipazione ad alcune le attività inerenti | sì |

| | | | | | | |
|---|---|-----------|----------|----------|----------|----------|
| D. Coinvolgimento personale ATA | Assistenza alunni disabili | sì | | | | |
| | Progetti di inclusione / laboratori integrati | sì | | | | |
| | Altro: partecipazione ad alcune le attività inerenti | sì | | | | |
| E. Coinvolgimento famiglie | Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva | sì | | | | |
| | Coinvolgimento in progetti di inclusione | sì | | | | |
| | Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante | sì | | | | |
| | Altro: partecipazione ad alcune delle attività inerenti | sì | | | | |
| F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità | sì | | | | |
| | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili | no | | | | |
| | Procedure condivise di intervento sulla disabilità | sì | | | | |
| | Procedure condivise di intervento su disagio e simili | sì | | | | |
| | Progetti territoriali integrati | no | | | | |
| | Progetti integrati a livello di singola scuola | no | | | | |
| | Rapporti con CTS / CTI | sì | | | | |
| | Altro: | | | | | |
| G. Rapporti con privato sociale e volontariato | Progetti territoriali integrati | sì | | | | |
| | Progetti integrati a livello di singola scuola | sì | | | | |
| | Progetti a livello di reti di scuole | sì | | | | |
| H. Formazione docenti | Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe | sì | | | | |
| | Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva | sì | | | | |
| | Didattica interculturale / italiano L2 | no | | | | |
| | Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.) | sì | | | | |
| | Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...) | sì | | | | |
| | Altro: | | | | | |
| Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*: | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo | | | | | | x |
| Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti | | | | | x | |
| Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive; | | | | | x | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|----------|----------|
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola | | | | | x |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti; | | | | x | |
| Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative; | | | | x | |
| Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; | | | | | x |
| Valorizzazione delle risorse esistenti | | | | | x |
| Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione | | | | x | |
| Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. | | | | | x |
| Altro: | | | | | |
| Altro: | | | | | |
| <i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i> | | | | | |
| <i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i> | | | | | |

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Durante l'emergenza epidemiologica la scuola organizzerà pratiche inclusive per gli alunni con certificazione sia in presenza sia in DDI. Verranno modificati in alcuni periodi dell'anno gli orari condivisi degli insegnanti e degli educatori per permettere loro la frequenza anche se le pratiche inclusive saranno depauperate della parte relazionale con il resto della classe.

Attività adottate durante la DDI:

collegamento on line tra lo studente, docente di sostegno ed educatore;
collegamento dell'alunno con la classe di riferimento e relativi docenti;
collegamento dell'alunno presente a scuola, seguito dall'insegnante di sostegno o dall'educatore, con la classe e gli insegnanti di classe.

Consigli di classe/Team docenti:

Individuazione casi in cui è necessaria e opportuna l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative e dispensative; rilevazione alunni BES di natura socio-economica e/o linguistico-culturale; definizione di interventi didattico-educativi; individuazione strategie e metodologie utili per la realizzazione della partecipazione degli studenti con BES al contesto di apprendimento; definizione dei bisogni dello studente; progettazione e condivisione progetti personalizzati; individuazione e proposizione di risorse umane strumentali e ambientali per favorire i processi inclusivi; stesura e applicazione Piano di Lavoro (PEI e PDP); collaborazione scuola famiglia territorio; condivisione con insegnante di sostegno.

Docenti di Sostegno: partecipano alla rilevazione degli alunni con BES; collaborano all'interno del CdC nella messa in atto di strategie pedagogiche e metodologiche di tipo inclusivo; presidiano il processo di inclusione e socializzazione degli studenti con BES nella classe; collaborano con le famiglie; coordinano nella progettazione e stesura definitiva del PDP e PEI; fungono da esperti dei processi e delle strategie di apprendimento e da consulenti per i colleghi

Assistente educatore: Collaborazione alla programmazione e all'organizzazione delle attività scolastiche in relazione alla realizzazione del progetto educativo; collaborazione alla continuità nei percorsi didattici.

Collegio Docenti:

Esplicitazione nel PTOF di un concreto impegno programmatico per l'inclusione; esplicitazione di criteri e procedure di utilizzo funzionale delle risorse professionali presenti; impegno a partecipare ad azioni di formazione e/o prevenzione concordate anche a livello territoriale.

| |
|---|
| <p>Funzioni Strumentali "Inclusione": collaborazione attiva alla stesura del Piano Annuale dell'Inclusione.</p> <p>GLI – Gruppo Lavoro Inclusione: Rileva i Bes presenti nell'Istituto; monitora il grado di inclusività e valuta i punti di forza e di debolezza; elabora una proposta di PAI per tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di giugno).</p> <p>Commissione Inclusione: Formula proposte di lavoro per il GLI; raccoglie e analizza la documentazione relativa ai diversi interventi educativo-didattici; elabora dei protocolli relativi agli alunni con BES; aggiorna la modulistica BES dell'Istituto.</p> |
| <p>Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti</p> <p>Ogni anno si invitano docenti curricolari e docenti di sostegno a partecipare a corsi di formazione interna e/o esterna sui temi di inclusione e integrazione e sulle disabilità presenti nella scuola (es. corso autismo, corsi DSA, corsi Handicap, corsi sulla nuova modulistica PEI).</p> <p>Lo scopo è quello di promuovere modalità di formazione affidate alla partecipazione degli insegnanti, coinvolti non come semplici destinatari, ma come professionisti che riflettono e attivano modalità didattiche orientate all'integrazioni nel normale contesto del fare scuola quotidiano.</p> |
| <p>Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;</p> <p>La valutazione del Piano Annuale dell'Inclusione avviene in itinere monitorando punti di forza e criticità, andando ad implementare le parti più deboli. L'insegnante che svolge la funzione strumentale per l'area integrazione/inclusione raccoglie e documenta gli interventi didattico-educativi, fornisce consulenza ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi, propone strategie di lavoro.</p> <p>Il filo conduttore che guiderà l'azione della scuola è quello del diritto all'apprendimento di tutti gli alunni. L'esercizio di tale diritto comporta da parte dei docenti un particolare impegno in relazione agli stili educativi, al ripensamento della trasmissione dell'elaborazione dei saperi, ai metodi di lavoro, alle strategie di organizzazione delle attività. Il tutto si traduce nel passaggio, dalla scuola dell'insegnare alla scuola dell'apprendere.</p> <p>Per quanto riguarda la modalità di verifica e di valutazione degli apprendimenti i docenti tengono conto dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza e verificano quanto gli obiettivi siano riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti.</p> <p>Relativamente ai percorsi personalizzati i Consigli di Classe/team individuano modalità di verifica dei risultati raggiunti che prevedano anche prove assimilabili, se possibile, a quelle del percorso comune. Stabiliscono livelli essenziali di competenza che consentano la possibilità del passaggio alla classe successiva.</p> <p>Per non disattendere gli obiettivi dell'apprendimento e della condivisione e dell'inclusione, è indispensabile che la programmazione delle attività sia realizzata da tutti i docenti curricolari, i quali, insieme all'insegnante per le attività di sostegno definiscono gli obiettivi di apprendimento sia per gli alunni con disabilità, sia per gli alunni BES in correlazione con quelli previsti per l'intera classe.</p> <p>La progettualità didattica orientata all'inclusione comporta l'adozione di strategie e metodologie favorevoli, quali l'apprendimento cooperativo, il tutoring, l'apprendimento per scoperta, l'uso di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici.</p> |
| <p>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola</p> <p>Diverse figure professionali collaborano all'interno dell'istituto: contitolarità dei docenti di sostegno con gli insegnanti di classe e assistenti educatori.</p> <p>Gli insegnanti di sostegno promuovono attività individualizzate, attività con gruppi eterogenei di alunni, attività laboratoriali con gruppi, attività di istruzione domiciliare.</p> <p>Gli assistenti educatori promuovono interventi educativi in favore dell'alunno con disabilità, interventi che favoriscono l'autonomia, in classe o in altre sedi dell'istituto unitamente al docente in servizio.</p> <p>E' presente 1 funzione strumentale sull'area dell'integrazione e dell'inclusione.</p> <p>E' presente uno sportello psicologico a servizio degli alunni della scuola secondaria di primo grado, dei genitori e degli insegnanti.</p> |
| <p>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti</p> <p>In collaborazione con l'assistente sociale si sono attivati interventi di educativa domiciliare.</p> <p>Il Centro territoriale per le famiglie ha attivato percorsi di consulenza e supporto psicologico per genitori e alunni.</p> |

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

La famiglia è corresponsabile del percorso da attuare all'interno dell'istituto, perciò viene coinvolta attivamente nelle pratiche inerenti all'inclusività.

La modalità di contatto e di presentazione della situazione alla famiglia è determinante ai fini di una collaborazione condivisa.

In accordo con le famiglie vengono individuate modalità e strategie specifiche, adeguate alle effettive capacità dello studente, per favorire lo sviluppo pieno delle sue potenzialità, nel rispetto degli obiettivi formativi previsti nei piani di studio. Le famiglie sono coinvolte sia in fase di progettazione sia di realizzazione degli interventi inclusivi.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

In base alle situazioni di disagio e sulle effettive capacità degli studenti con bisogni educativi speciali, viene elaborato un PDP.

Nel PDP vengono individuati gli obiettivi specifici d'apprendimento, le strategie e le attività educativo/didattiche, le iniziative formative integrate tra istituzioni scolastiche e realtà socio/assistenziali o educative territoriali, le modalità di verifica e valutazione.

Per ogni soggetto si provvede a costruire un percorso finalizzato a:

- rispondere ai bisogni individuali
- monitorare la crescita della persona ed il successo delle azioni
- monitorare l'intero percorso
- favorire il successo della persona nel rispetto della propria individualità/identità.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Ogni intervento parte dalle risorse e dalle competenze presenti nella scuola e nel territorio.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Il Collegio Docenti ha deciso di dedicare una Funzione Strumentale alle tematiche dell'integrazione e dell'inclusività della scuola.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

La scuola prevede una serie di incontri per assicurare l'inserimento e la continuità didattica nel sistema scolastico degli

alunni con bisogni educativi speciali.

I documenti relativi ai BES (PEI, PDP) sono, a discrezione dei genitori, inviati per conoscenza alle scuole superiori in modo da assicurare continuità e coerenza nell'azione educativa anche nel passaggio tra scuole diverse ed in modo da costituire una sinergia e coordinamento tra i vari livelli di scuola.

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 21 dicembre 2021.

Allegati: Proposta di assegnazione organico di sostegno e altre risorse specifiche (AEC, Assistenti Comunicazione, ecc.)