



Criteria di valutazione degli APPRENDIMENTI DISCIPLINARI degli alunni per la Scuola Secondaria di Primo Grado- 2°quadrimestre

a.s. 2019/2020

| Valutazione | INDICATORI con relativi DESCRITTORI | | | VERIFICHE SCRITTE | |
|-------------|--|--|---|--|---|
| | CONOSCENZE | ABILITA' | COMPETENZE | | |
| 10 | Conoscenza completa, approfondita, organica ed interdisciplinare degli argomenti. | Interesse spiccato verso i saperi e positiva capacità di porsi di fronte a problemi e di risolvere quelli nuovi. Capacità di analisi e di effettuare collegamenti interdisciplinari in modo critico. Metodo di lavoro efficace, propositivo e con apporti di approfondimento personale ed autonomo, nonché di analisi critica. | L'alunno sa: - rielaborare ed esporre in modo scorrevole, chiaro ed autonomo, padroneggiando lo strumento linguistico; - utilizzare in modo efficace e personale la componente ideativa; - utilizzare uno stile espositivo personale e sicuro con utilizzo appropriato del linguaggio specifico. | L'alunno partecipa con motivazione, interesse e responsabilità alle attività laboratoriali e a distanza; manifesta un efficace metodo di studio e di lavoro; applica in modo corretto e razionale il metodo sperimentale nella risoluzione di situazioni problematiche, anche reali; è creativo nella realizzazione di prodotti grafico-manuali e digitali. E' stimolato al potenziamento riflessivo, ordinato e organizzato delle conoscenze, abilità e competenze disciplinari e trasversali | - pieno e completo raggiungimento di conoscenze e abilità - uso corretto e logico-razionale dei linguaggi - specifici, degli strumenti e delle procedure risolutive. |
| 9 | Conoscenza approfondita ed organica dei contenuti anche in modo interdisciplinare. | Interesse verso i saperi. Capacità di analisi dei temi e di effettuare collegamenti interdisciplinari. Metodo di lavoro personale, rigoroso e puntuale. | L'alunno sa: - rielaborare, valorizzando l'acquisizione dei contenuti in situazioni diverse; - usare in modo appropriato e critico i linguaggi specifici. | L'alunno partecipa con motivazione, interesse e responsabilità alle attività laboratoriali e a distanza; manifesta un efficiente metodo di studio e di lavoro; applica in modo corretto il metodo sperimentale nella risoluzione di situazioni problematiche; è abbastanza creativo nella realizzazione di prodotti grafico-manuali e digitali. Potenzia, ordina e organizza conoscenze, abilità e competenze disciplinari e trasversali. | - completo raggiungimento di conoscenze e abilità - uso corretto e razionale dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle procedure risolutive. |
| 8 | Conoscenza completa ed organizzata dei contenuti. | Uso autonomo delle conoscenze per la soluzione di problemi. Capacità intuitive che si estrinsecano nella comprensione organica degli argomenti. | L'alunno sa: - riconoscere problematiche chiave degli argomenti proposti; - padroneggiare i mezzi espressivi; - usare una efficace componente ideativa. - esporre in modo sicuro con uso appropriato del linguaggio specifico. | L'alunno partecipa con motivazione e interesse alle attività laboratoriali e a distanza; se guidato, manifesta un adeguato metodo di studio e di lavoro; cerca di attivare le fasi del metodo sperimentale nella risoluzione di situazioni problematiche; realizza prodotti grafico-manuali e digitali ordinati e precisi. Consolida le conoscenze, abilità e competenze disciplinari e trasversali. | - complessivo raggiungimento di conoscenze e abilità - uso corretto dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle procedure risolutive. |
| 7 | Conoscenza puntuale dei contenuti ed assimilazione dei concetti. | Applicazione guidata delle conoscenze acquisite nella soluzione dei problemi e nella deduzione logica. Metodo di lavoro personale ed uso consapevole dei mezzi e delle tecniche specifiche realizzative. | L'alunno sa: - aderire alla traccia e analizzare correttamente; - esporre con un linguaggio funzionale alla comunicazione. | L'alunno non sempre partecipa alle attività laboratoriali e a distanza; necessita talvolta di guida nello studio e nel lavoro; ha qualche difficoltà nell'applicazione del metodo sperimentale e nella realizzazione di prodotti grafico-manuali e digitali. Recupera le conoscenze, le abilità e le competenze disciplinari e trasversali. | - sostanziale raggiungimento di conoscenze e abilità - uso di un linguaggio funzionale alla comunicazione, di strumenti e di procedure risolutive. |



Criteria di valutazione degli APPRENDIMENTI DISCIPLINARI degli alunni per la Scuola Secondaria di Primo Grado- 2°quadrimestre

a.s. 2019/2020

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| 6 | Complessiva conoscenza dei contenuti ed applicazione elementare delle informazioni. | Sufficienti capacità di analisi, confronto e sintesi anche se non autonome. Utilizzo ed applicazione delle tecniche operative in modo adeguato, se pur poco personalizzato. | L'alunno sa: - esporre in modo abbastanza corretto; - esprimere, se guidato, concetti di argomenti affrontati - comprendere e leggere gli elementi di studio in modo adeguato. | L'alunno saltuariamente partecipa con interesse alle attività laboratoriali e a distanza; necessita di guida costante nello studio e nel lavoro; sta recuperando conoscenze e abilità di base; ha ancora difficoltà nel raggiungimento delle competenze disciplinari e trasversali stabilite. | - essenziale raggiungimento di conoscenze e abilità - sufficiente uso di un linguaggio funzionale alla comunicazione e di strumenti. |
| 5 | Conoscenze parziali e frammentarie dei contenuti. Comprensione confusa dei concetti. | Non sufficienti capacità di analisi, confronto e sintesi neppure se guidato. Metodo di lavoro poco personale e pertanto poco efficace. Applicazione parziale ed imprecisa delle informazioni. | L'alunno sa: - anche se guidato, esprimere concetti con difficoltà ma evidenziare quelli più importanti; - usare, anche se in modo impreciso, i linguaggi nella loro specificità e adoperare modestamente la componente ideativa. | L'alunno non mostra interesse verso le attività proposte. Non si è ancora attivato per il raggiungimento delle competenze disciplinari e trasversali stabilite. | - limitato e parziale raggiungimento di conoscenze e abilità anche in situazioni semplici - uso non sufficiente dei linguaggi specifici e degli strumenti. |