



**CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE DISCIPLINE PER LA SCUOLA SECONDARIA di I GRADO**

Valutazione	INDICATORI con relativi DESCRITTORI			VERIFICHE SCRITTE	
	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE		
10	Conoscenza completa, approfondita, organica ed interdisciplinare degli argomenti.	Interesse spiccato verso i saperi e positiva capacità di porsi di fronte a problemi e di risolvere quelli nuovi.  Capacità di analisi e di effettuare collegamenti interdisciplinari in modo critico.  Metodo di lavoro efficace, propositivo e con apporti di approfondimento personale ed autonomo, nonché di analisi critica.	L'alunno sa: rielaborare ed esporre in modo scorrevole, chiaro ed autonomo, padroneggiando lo strumento linguistico;  - utilizzare in modo efficace e personale la componente ideativa;  - utilizzare uno stile espositivo personale e sicuro con utilizzo appropriato del linguaggio specifico.	L'alunno partecipa con motivazione, interesse e responsabilità alle attività laboratoriali e manifesta un efficace metodo di studio e di lavoro; applica in modo corretto e razionale il metodo sperimentale nella risoluzione di situazioni problematiche, anche reali; è creativo nella realizzazione di prodotti grafico-manuali. E' stimolato al potenziamento riflessivo, ordinato e organizzato delle conoscenze, abilità e competenze disciplinari e trasversali	- pieno e completo raggiungimento di conoscenze e abilità - uso corretto e logico-razionale dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle procedure risolutive.
9	Conoscenza approfondita ed organica dei contenuti anche in modo interdisciplinare.	Interesse verso i saperi. Capacità di analisi dei temi e di effettuare collegamenti interdisciplinari. Metodo di lavoro personale, rigoroso e puntuale.	L'alunno sa: - rielaborare, valorizzando l'acquisizione dei contenuti in situazioni diverse;  - usare in modo appropriato e critico i linguaggi specifici.	L'alunno partecipa con motivazione, interesse e responsabilità alle attività laboratoriali e manifesta un efficiente metodo di studio e di lavoro; applica in modo corretto il metodo sperimentale nella risoluzione di situazioni problematiche; è abbastanza creativo nella realizzazione di prodotti grafico-manuali. Potenzia, ordina e organizza conoscenze, abilità e competenze disciplinari e trasversali.	- completo raggiungimento di conoscenze e abilità - uso corretto e razionale dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle
8	Conoscenza completa ed organizzata dei contenuti.	Uso autonomo delle conoscenze per la soluzione di problemi.  Capacità intuitive che si estrinsecano nella comprensione organica degli argomenti.	L'alunno sa: riconoscere problematiche chiave degli argomenti proposti;  - padroneggiare i mezzi espressivi; - usare una efficace componente ideativa.  - esporre in modo sicuro con uso appropriato del linguaggio specifico.	L'alunno partecipa con motivazione e interesse alle attività laboratoriali e, guidato, manifesta un adeguato metodo di studio e di lavoro; cerca di attivare le fasi del metodo sperimentale nella risoluzione di situazioni problematiche; realizza prodotti grafico-manuali ordinati e precisi. Consolida le conoscenze, abilità e competenze disciplinari e trasversali.	- complessivo raggiungimento di conoscenze e abilità  - uso corretto dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle procedure risolutive.
7	Conoscenza puntuale dei contenuti ed assimilazione dei concetti.	Applicazione guidata delle conoscenze acquisite nella soluzione dei problemi e nella deduzione logica. Metodo di lavoro personale ed uso consapevole dei mezzi e delle tecniche specifiche realizzative.	L'alunno sa: aderire alla traccia e analizzare correttamente;  - esporre con un linguaggio funzionale alla comunicazione.	L'alunno non sempre partecipa alle attività laboratoriali; necessita talvolta di guida nello studio e nel lavoro; ha qualche difficoltà nell'applicazione del metodo sperimentale e nella realizzazione di prodotti grafico-manuali. Recupera le conoscenze, le abilità e le competenze disciplinari e trasversali.	- sostanziale raggiungimento di conoscenze e abilità  - uso di un linguaggio funzionale alla comunicazione, di strumenti e di procedure risolutive.
6	Complessiva conoscenza dei contenuti ed applicazione elementare delle informazioni.	Sufficienti capacità di analisi, confronto e sintesi anche se non autonome.  Utilizzo ed applicazione delle tecniche operative in modo adeguato, se pur poco personalizzato.	L'alunno sa: esporre in modo abbastanza corretto;  - esprimere, se guidato, concetti di argomenti affrontati  - comprendere e leggere gli elementi di studio in modo adeguato.	L'alunno saltuariamente partecipa con interesse alle attività laboratoriali; necessita di guida costante nello studio e nel lavoro; sta recuperando conoscenze e abilità di base; ha ancora difficoltà nel raggiungimento delle competenze disciplinari e trasversali stabilite.	- essenziale raggiungimento di conoscenze e abilità  - sufficiente uso di un linguaggio funzionale alla comunicazione e di strumenti.

5	Conoscenze parziali e frammentarie dei contenuti. Comprensione confusa dei concetti.	Non sufficienti capacità di analisi, confronto e sintesi neppure se guidato. Metodo di lavoro poco personale e pertanto poco efficace. Applicazione parziale ed imprecisa delle informazioni.	L'alunno sa: anche se guidato, esprimere concetti con difficoltà ma evidenziare quelli più importanti;  - usare, anche se in modo impreciso, i linguaggi nella loro specificità e adoperare modestamente la componente ideativa.	- L'alunno non mostra interesse verso le attività proposte. Non si è ancora attivato per il raggiungimento delle competenze disciplinari e trasversali stabilite.	- limitato e parziale raggiungimento di conoscenze e abilità anche in situazioni semplici  - uso non sufficiente dei linguaggi specifici e degli strumenti.
4	I contenuti specifici delle discipline non sono stati recepiti.  Lacune nella preparazione di base.	Difficoltà ad eseguire semplici procedimenti logici, a classificare ed ordinare con criterio.  Difficoltà ad applicare le informazioni. Metodo: inadeguati l'uso degli strumenti e delle tecniche.	L'alunno non sa: utilizzare concetti e linguaggi anche se guidato  - esporre neanche se guidato.	-	- mancato raggiungimento di conoscenze e abilità in situazioni semplici  - gravemente insufficiente l'uso dei linguaggi i e degli strumenti.