

**Istituto Statale Comprensivo "P.O. Olivieri"**

Cod. Mecc. RNIC812004- Codice Fiscale 92027380416

P.za Montefeltro,6 47864 Pennabilli (RN)

TEL. 0541928417- FAX 0541928435

Sito: www.icpennabilli.edu.it- E-mail: rnic812004@istruzione.it -

Pec rnic812004@pec.istruzione.it



UNIONE EUROPEA

**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI****pon**  
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Strategica Generale per l'innalzamento della qualità dell'istruzione, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MUR**Con l'Europa investiamo nel nostro futuro!****TECNOLOGIA 1°-2°-3°-4°-5°**

OBIETTIVI	DESCRITTORI DISCIPLIARI
<p><b>VEDERE E OSSERVARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione (I e II: osservazione, conoscenza e rappresentazione dei vari spazi scolastici e familiari; III: gli ambienti del passato in contrapposizione agli ambienti attuali; IV e V: rappresentare graficamente ambienti e oggetti conosciuti rispettando criteri di proporzionalità).</li> <li>- leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio (per tutte le classi: riconoscere istruzioni per la costruzione e la realizzazione di lavoretti manuali).</li> <li>- Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti (I e II: eseguire cornicette e saper riprodurre disegni con questa tecnica rispettando gli spazi; III: simmetria; IV e V: traslazione e rotazione).</li> <li>- Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni (I e II: osservare la trasformazione di materie prime in prodotti di consumo, ad esempio uva-vino, farina-pane, oliva-olio, stadi dell'acqua; III: confrontare, osservare e descrivere la funzione principale di semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano moderni e del passato; IV e V: riconoscere, classificare e descrivere in base alle unità di misura apprese gli oggetti di vita quotidiana).</li> <li>- Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica (I e II: primi approcci a computer e lim; III: individuare e nominare le parti principali che compongono i diversi mezzi tecnologici; IV e V: utilizzare semplici programmi informatici come word e paint).</li> <li>- Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 10: è capace di eseguire semplici misurazioni, ricavare informazioni o istruzioni, impiegare alcune regole del disegno tecnico, sperimentare materiali di uso comune, riconosce e documenta le funzioni principali di una nuova applicazione informatica, sa rappresentare i dati e sa trasferire queste capacità nell'esperienza di vita.</li> <li>- 9: è capace di eseguire semplici misurazioni, ricavare informazioni o istruzioni, impiegare alcune regole del disegno tecnico, sperimentare materiali di uso comune, riconosce e documenta le funzioni principali di una nuova applicazione informatica, sa rappresentare i dati.</li> <li>- 8: è capace di eseguire in modo abbastanza sicuro semplici misurazioni, ricavare informazioni o istruzioni, impiegare alcune regole del disegno tecnico, sperimentare materiali di uso comune, riconosce e documenta le funzioni principali di una nuova applicazione informatica, sa rappresentare i dati.</li> <li>- 7: è capace se guidato di eseguire semplici misurazioni, ricavare informazioni o istruzioni, impiegare alcune regole del disegno tecnico, sperimentare materiali di uso comune, riconosce e documenta le funzioni principali di una nuova applicazione informatica, sa rappresentare i dati.</li> <li>- 6: con il supporto dell'insegnante è capace di eseguire semplici misurazioni, ricavare informazioni o istruzioni, impiegare alcune regole del disegno tecnico, sperimentare materiali di uso comune, riconosce e documenta le funzioni principali di una nuova applicazione informatica, sa rappresentare i dati.</li> <li>- 5: è capace solamente se costantemente sollecitato e guidato dall'insegnante di eseguire semplici misurazioni, ricavare informazioni o istruzioni, impiegare alcune regole del</li> </ul>

disegni, testi.	disegno tecnico, sperimentare materiali di uso comune, riconosce e documenta le funzioni principali di una nuova applicazione informatica, sa rappresentare i dati.
<p>PREVEDERE E IMMAGINARE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico (I-II misurazione con sistemi non convenzionali del banco..., III-IV-V uso delle unità di misura convenzionali)</li> <li>- riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti</li> <li>- pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari</li> <li>- reperire informazioni in Internet in previsione di un'uscita didattica</li> </ul>	<p>10: è capace in autonomia di effettuare stime approssimative degli oggetti dell'ambiente scolastico, di riconoscerne difetti e immaginarne i miglioramenti, pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto, riesce a reperire informazioni in Internet per pianificare un'uscita didattica.</p> <p>9: è capace di effettuare stime approssimative degli oggetti dell'ambiente scolastico, di riconoscerne difetti e immaginarne i miglioramenti, pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto, riesce a reperire informazioni in Internet per pianificare un'uscita didattica.</p> <p>8: è capace di eseguire in modo abbastanza sicuro stime approssimative degli oggetti dell'ambiente scolastico, di riconoscerne difetti e immaginarne i miglioramenti, pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto, riesce a reperire informazioni in Internet per pianificare un'uscita didattica.</p> <p>7: è capace se guidato di effettuare stime approssimative degli oggetti dell'ambiente scolastico, di riconoscerne difetti e immaginarne i miglioramenti, pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto, reperire informazioni in Internet per pianificare un'uscita didattica.</p> <p>6: con il supporto dell'insegnante è capace di effettuare stime approssimative degli oggetti dell'ambiente scolastico, di riconoscerne difetti e immaginarne i miglioramenti, pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto, reperire informazioni in Internet per pianificare un'uscita didattica.</p> <p>5: è capace solamente se costantemente sollecitato e guidato dall'insegnante di effettuare stime approssimative degli oggetti dell'ambiente scolastico, di riconoscerne difetti e immaginarne i miglioramenti, pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto, reperire informazioni in Internet per pianificare un'uscita didattica.</p>
<p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico ( I-II personalizzazione dei quaderni delle diverse discipline, II-IV-V personalizzazione con l'utilizzo di word-art o altri programmi)</li> <li>- realizzare un oggetto usando materiali</li> </ul>	<p>10: è in grado autonomamente di eseguire interventi di decorazione e manutenzione del corredo scolastico, realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni, utilizzare semplici procedure per la selezione, preparazione e trasformazione degli alimenti.</p> <p>9: è in grado di eseguire interventi di decorazione e manutenzione del corredo</p>

<p>diversi, descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizzare semplici procedure per la selezione, preparazione, trasformazione degli alimenti (vino, pane, biscotti...)</li> </ul>	<p>scolastico, realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni, utilizzare semplici procedure per la selezione, preparazione e trasformazione degli alimenti.</p> <p>8: è capace di eseguire in modo abbastanza sicuro interventi di decorazione e manutenzione del corredo scolastico, realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni, utilizzare semplici procedure per la selezione, preparazione e trasformazione degli alimenti.</p> <p>7: se guidato dall'insegnante è in grado di eseguire in modo abbastanza sicuro interventi di decorazione e manutenzione del corredo scolastico, realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni, utilizzare semplici procedure per la selezione, preparazione e trasformazione degli alimenti.</p> <p>6: con il supporto dell'insegnante è capace di eseguire interventi di decorazione e manutenzione del corredo scolastico, realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni, utilizzare semplici procedure per la selezione, preparazione e trasformazione degli alimenti.</p> <p>5: è capace solamente se costantemente sollecitato e guidato dall'insegnante di eseguire interventi di decorazione e manutenzione del corredo scolastico, realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni, utilizzare semplici procedure per la selezione, preparazione e trasformazione degli alimenti.</p>
---	---