

**Istituto Statale Comprensivo "P.O. Olivieri"**

Cod. Mecc. RNIC812004- Codice Fiscale 92027380416

P.za Montefeltro, 6 47864 Pennabilli (RN)

TEL. 0541928417- FAX 0541928435

Sito: www.icpennabilli.edu.it- E-mail: rnic812004@istruzione.it -

Pec rnic812004@pec.istruzione.it



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEIpon  
2014-2020Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per Interventi in materia di attività  
ricercativa, per la gestione dei fondi europei per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

*Con l'Europa investiamo nel nostro futuro!*

## GEOGRAFIA ( 1°,2°,3° )

OBIETTIVI	DESCRITTORI DISCIPLINARI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ORIENTAMENTO</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>10:</b> l'alunno è capace di orientarsi in modo sicuro e preciso e in completa autonomia nello spazio vissuto e/o noto utilizzando punti di riferimento arbitrari e indicatori topologici</li> <li>• <b>9:</b> l'alunno è capace di orientarsi in modo preciso e adeguato nello spazio vissuto e/o noto utilizzando punti di riferimento arbitrari e indicatori topologici.</li> <li>• <b>8:</b> l'alunno è capace di orientarsi in modo corretto nello spazio vissuto e/o noto utilizzando punti di riferimento arbitrari e indicatori topologici.</li> <li>• <b>7:</b> l'alunno è capace di orientarsi in modo generalmente corretto nello spazio vissuto e/o noto utilizzando punti di riferimento arbitrari e semplici indicatori topologici.</li> <li>• <b>6:</b> l'alunno è capace di orientarsi in modo sufficiente, ma con qualche incertezza nello spazio vissuto e/o noto utilizzando punti di riferimento.</li> <li>• <b>5:</b> l'alunno è capace di orientarsi in modo poco adeguato nello spazio vissuto e/o noto utilizzando punti di riferimento.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>10:</b> l'alunno è capace di rappresentare e descrivere in modo puntuale e sicuro, in completa autonomia lo spazio vissuto, di leggere e spiegare percorsi, piante e carte utilizzando la terminologia specifica della disciplina.</li> <li>• <b>9:</b> l'alunno è capace di rappresentare e descrivere in modo preciso e adeguato lo spazio vissuto, di leggere e spiegare percorsi, piante e carte utilizzando la terminologia specifica della disciplina.</li> <li>• <b>8:</b> l'alunno è capace di rappresentare e descrivere in modo corretto lo spazio vissuto, di leggere e spiegare percorsi, piante e carte utilizzando la terminologia specifica della disciplina.</li> <li>• <b>7:</b> l'alunno è capace di rappresentare e descrivere in modo generalmente corretto lo spazio vissuto, di leggere e spiegare percorsi, piante e carte utilizzando la terminologia della disciplina.</li> <li>• <b>6:</b> l'alunno è capace di rappresentare e descrivere in modo sufficiente, ma con qualche incertezza lo spazio esplorato e conosciuto, di leggere e spiegare semplici percorsi.</li> <li>• <b>5:</b> l'alunno è capace di rappresentare e descrivere in modo poco preciso e adeguato lo spazio conosciuto e di interpretare semplici percorsi.</li> </ul>



- PAESAGGIO

- **10:** l'alunno è capace di riconoscere in modo sicuro e in completa autonomia il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta, di riconoscere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente esplorato.
- **9:** l'alunno è capace di riconoscere in modo preciso e adeguato il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta, di riconoscere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente esplorato.
- **8:** l'alunno è capace di riconoscere in modo corretto e adeguato il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta, di riconoscere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente esplorato.
- **7:** l'alunno è capace di riconoscere in modo sostanzialmente corretto il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta, di riconoscere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente esplorato.
- **6:** l'alunno è capace di riconoscere sufficientemente e con qualche incertezza il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta, di riconoscere semplici elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente esplorato.
- **5:** l'alunno non è in grado di riconoscere in modo adeguato il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta, fatica a riconoscere semplici elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente esplorato.

- REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE.

- **10:** l'alunno è capace di riconoscere in modo sicuro e appropriato, in completa autonomia gli spazi e la loro funzione, di riconoscere e comprendere le modifiche positive e negative apportate dall'uomo nel territorio.
- **9:** l'alunno è capace di riconoscere in modo preciso e adeguato gli spazi e la loro funzione, di riconoscere e comprendere le modifiche positive e negative apportate dall'uomo nel territorio.
- **8:** l'alunno è capace di riconoscere in modo corretto e adeguato gli spazi e la loro funzione, di riconoscere e comprendere le modifiche positive e negative apportate dall'uomo nel territorio.
- **7:** l'alunno è capace di riconoscere in modo sostanzialmente corretto gli spazi e la loro funzione, di riconoscere e comprendere le modifiche positive e negative apportate dall'uomo nel territorio.
- **6:** l'alunno è capace di riconoscere in modo essenziale ma con qualche incertezza gli spazi e la loro funzione, di riconoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi.
- **5:** l'alunno non è in grado di riconoscere in modo adeguato gli spazi e la loro funzione, di riconoscere con qualche incertezza gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi.



## • GEOGRAFIA 4°, 5°

OBIETTIVI	DESCRITTORI DISCIPLINARI
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>ORIENTAMENTO</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>10:</b> l'alunno è capace di orientarsi in modo sicuro e preciso, in completa autonomia nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</li><li>• <b>9:</b> l'alunno è capace di orientarsi in modo preciso e adeguato nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</li><li>• <b>8:</b> l'alunno è capace di orientarsi in modo corretto nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</li><li>• <b>7:</b> l'alunno è capace di orientarsi in modo sostanzialmente corretto e in autonomia nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</li><li>• <b>6:</b> l'alunno è capace di orientarsi in modo sufficientemente adeguato, con qualche incertezza nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</li><li>• <b>5:</b> l'alunno è capace di orientarsi in modo poco adeguato nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>10:</b> l'alunno è capace di analizzare in modo puntuale e preciso, in piena autonomia i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali. Saper localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative.</li><li>• <b>9:</b> l'alunno è capace di analizzare in modo preciso e adeguato i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali. Saper localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative.</li><li>• <b>8:</b> l'alunno è capace di analizzare in modo corretto e adeguato i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali. Saper localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative.</li><li>• <b>7:</b> l'alunno è capace di analizzare in modo sostanzialmente corretto i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali corretto, interpretando carte geografiche di diverso tipo. Saper localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative.</li><li>• <b>6:</b> l'alunno è capace di analizzare in modo essenziale, ma con qualche incertezza i principali caratteri fisici, fatti e fenomeni del territorio locale e italiano; interpretando carte geografiche di diverso tipo. Saper localizzare in modo sufficiente sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche.</li><li>• <b>5:</b> l'alunno non è in grado di analizzare in modo adeguato i principali caratteri fisici, fatti e fenomeni del territorio locale e italiano; fatica ad interpretare carte geografiche di</li></ul>



	diverso tipo e a localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche.
--	---

<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>PAESAGGIO</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>10:</b> l'alunno è capace di individuare in modo sicuro e in piena autonomia i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani individuando differenze e analogie fra i vari tipi di paesaggio e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</li><li>● <b>9:</b> l'alunno è capace di individuare in modo preciso e adeguato i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani individuando differenze e analogie fra i vari tipi di paesaggio e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare</li><li>● <b>8:</b> l'alunno è capace di individuare in modo corretto e adeguato i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani individuando differenze e analogie fra i vari tipi di paesaggio e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</li><li>● <b>7:</b> l'alunno è capace di individuare in modo sostanzialmente corretto i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani individuando differenze e analogie fra i vari tipi di paesaggio e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</li><li>● <b>6:</b> l'alunno è capace di individuare in modo sufficiente, con qualche incertezza i caratteri che connotano i paesaggi italiani individuando differenze e analogie fra i vari tipi di paesaggio e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</li><li>● <b>5:</b> l'alunno non è in grado di individuare in modo adeguato le differenze e analogie fra i vari tipi di paesaggio e gli elementi di valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>10:</b> L'alunno ha acquisito con sicurezza e in completa autonomia il concetto di regione geografica attraverso i suoi aspetti fisici, climatici, storico-culturali e amministrativi. Sa individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.</li><li>● <b>9:</b> L'alunno ha acquisito in modo preciso e completo il concetto di regione geografica attraverso i suoi aspetti fisici, climatici, storico-culturali e amministrativi. Sa individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.</li><li>● <b>8:</b> L'alunno ha acquisito in modo corretto e adeguato il concetto di regione geografica attraverso i suoi aspetti fisici, climatici, storico-culturali e amministrativi Sa individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.</li><li>● <b>7:</b> L'alunno ha acquisito in modo sostanzialmente corretto il concetto di regione geografica attraverso i suoi aspetti fisici, climatici, storico-culturali e amministrativi. Sa individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.</li><li>● <b>6:</b> L'alunno ha acquisito in modo essenziale, con qualche incertezza il concetto di regione geografica attraverso i suoi aspetti fisici, climatici, storico-culturali e</li></ul>



amministrativi. Solo se guidato riesce a individuare i problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.

- **5:** L'alunno non ha acquisito in modo adeguato il concetto di regione geografica attraverso i suoi aspetti fisici, climatici, storico-culturali e amministrativi. Non riesce ad individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.